

## Evaluering af Jordklodens styrkede læreplan 2020

### Udvikling af en evalueringskultur

Vi har i løbet af 2020 gennem forskellige tiltag arbejdet på at skabe en evalueringskultur, der kan udvikle og kvalificere vores praksis. Vores pædagogiske læreplan er en beskrivelse af vores arbejde med det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer. Herunder hvordan de forskellige læringsmiljøer påvirker børnenes muligheder for at trives, lære nyt og udvikle sig individuelt og som en del af et fællesskab.

### At udvikle en kultur

At udvikle en kultur er en lang proces og er ikke klaret på en personaleweekend. Vores forståelse af kultur er inspireret af Karl E. Weick, der beskriver kultur som, "hvad vi har gjort hos os – ikke hvad vi gør" (Weick 1995). I dette perspektiv er kultur de erfaringer, vi har gjort sammen som personalegruppe og ikke hensigtserklæringer. Vores kultur bliver til gennem fælles oplevelser og møder, hvor vi sammen skaber en mening i vores handlinger.

Meningsskabelsen er central for, at det pædagogiske personale oplever at gøre en forskel og at gøre deres arbejde godt. Når vi evaluerer en aktivitet, et pædagogisk forløb eller den måde vi fx modtager børn hver morgen, så skaber vi sammen mening i vores handlinger.

En kvalitativ evaluering indeholder en faglig selvkritik og evnen til at se muligheder for en forbedret praksis. Det kræver, at alle medlemmer af personalegruppen tør at åbne op og bidrage. Vi har i år påbegyndt et arbejde med kollegial feedback, og dette vil fortsat være et udviklingsmål i det nye år.

Et andet element i vores udvikling af en frugtbar evalueringskultur er beskrivelser af vores arbejde. Et fælles sprog er meningsskabende og understøtter en fælles forståelse. Vores pædagogiske læreplan er dette fælles sprog, men det skal følges op af fælles drøftelser. Derfor læser vi løbende små afsnit sammen og genbesøger vores beskrivelser og giver dem en ny mening.

### Få ledetråde der skaber mening

Det er ikke muligt, eller tidsmæssigt forsvarligt, at gennemgå hele læreplanen i forbindelse med en evaluering. I stedet har vi udvalgt nogle få aktuelle læringsmål, som vi har arbejdet med. Disse mål og tiltag er de ledetråde, der sammen med rammen er meningsskabende. Rammen er vores hverdagsrutiner, daglige struktur og de faste traditioner i vores årshjul. Rammen er kendt af alle, nye medarbejdere og studerende og medarbejdere, der har været i huset i årevis.

Vi udvælger læringsmålene løbende med udgangspunkt i aktuelle opgaver eller problemstillinger. Nogle er fastsatte af ministeriet, af forvaltningen, i netværkssamarbejdet, og andre udspringer af forældreønsker, pædagogiske observationer eller ud fra faglige drøftelser.

## Data og dokumentation

Det er et krav fra ministeriet, at vi løbende laver beskrivelser, dokumenterer og arbejder systematisk med at udvikle vores praksis. Vi har i 2020 arbejdet med at dokumentere konkrete læringsituationer og børnenes oplevelser og udbytte af disse.

Vi benytter Kbhbarb-systemer til at lave små daglige beskrivelser til forældrene. Fra midten af marts og ind i det nye år, har forældrene ikke haft adgang til institutionens indendørs rum. Dette har naturligvis udfordret forældrenes muligheder for, selv at danne sig et billede af læringsmiljøet og deres eget barns ageren og samspil i børnehaven. Vi lægger ikke dagligt men jævnligt fotos op som supplement til de pædagogiske beretninger. Personalet har analyseret egne opslag og diskuteret kvaliteten og har lavet en mini-manual til internt brug.

Vi har løbende over året gennemført flere børneinterviews med hele børnegruppen. Fælles for disse interviews er ønsket, at vi kan blive klogere på børneperspektivet, særligt børnenes oplevelser af deres relationer til de andre børn og til de voksne.

De to årlige trivselsvurderinger på alle børn er lovpligtige. Alle medarbejdere har vurderet, hvordan de oplever, at de forskellige børn trives. Efter færdiggørelsen af alle vurderinger har vi lavet en fælles evaluering og drøftet tiltag omkring de børn, der var i kategori *gul* eller *rød*. Forældrene til disse børn blev inviteret til et samarbejde omkring eventuelle nye tiltag, der kan understøtte en positiv udvikling.

I de kommende afsnit beskriver vi hvilke fokusmål, vi har arbejdet med og hvordan, samt hvad vi kan konkludere ud fra data.

<b>Mål</b>	<i>Et trygt legemiljø i gården</i> Læreplanstema: <i>Social udvikling</i> Læringsmål: <i>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og udvikler empati og relationer.</i>
<b>Udfordring/ behov for ændret praksis</b>	I efteråret 2019 og frem til foråret 2020, havde vi nogle udfordringer med en gruppe børn, der legede ret voldsomme og destruktive lege, når vi var i gården. Legen var ikke god for de børn, der deltog, og de andre børn, der blot var tilskuere, oplevede, at det kunne være utrygt at lege i gården. Der var italesatte grupperinger, af nogle børn kaldt bander, der kæmpede mod hinanden og i tilfælde mod de voksne. Børnene, der deltog i disse lege, gav udtryk for, at det var gode lege, når de var i legen, men hjemme fortalte de, at de oplevede det grænseoverskridende, og at de havde sagt og gjort ting, de efterfølgende fortrød. Forældregruppen var inddraget og gav også udtryk for bekymring.
<b>Tiltag</b>	Blandt andet; - Observationer over flere uger og af flere omgange.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flere ressourcer i form af flere voksne på legepladsen (hvilket indebar en ændring i vores pausestruktur.</li> <li>- Flere vokseninitierede lege i gården.</li> <li>- Legepladsregler understøttet af fotos (positive handlingsanvisninger).</li> <li>- Mulighed for pauser til alle børn hver eftermiddag.</li> <li>- Øget forældreinddragelse.</li> <li>- Løbende børnesamtaler, individuelle og i grupper. Både med de børn der deltog, og de der blot observerede legene.</li> <li>- Relations-opbygning på tværs af grupperingerne.</li> <li>- Opfordring til forældre vedr. legeaftaler på tværs.</li> <li>- Arbejde med et inkluderende sprogbrug.</li> </ul>
<b>Metode til dataindsamling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observationer af børnenes lege på legepladsen.</li> <li>- Børneinterviews; med spørgsmål som "hvem leger du med, når du er i børnehaven?" , og "er der nogen, du gerne vil lege med?"</li> </ul>
<b>Evaluering</b>	<p>Vi oplevede, at børnene i en længere periode fortsatte legen, der hvor de voksne ikke var til stede, da børnene vidste, at det ikke var velanset. Forældrene kunne fortælle, at børnene hjemme fortalte om episoder og et sprogbrug, som vi ikke hørte og så i børnehavetiden.</p> <p>Vi har i efteråret 2020 gennemført børneinterviews og observationer, og den data peger på et trygt legemiljø i børnehavens gård. Der er ikke længere grupperinger og voldsomme destruktive lege.</p> <p>Det har vi lært:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi er blevet mere opmærksomme på, hvor meget der kan foregå i det skjulte.</li> <li>- Dermed bliver det meget tydeligt, hvilken afgørende betydning, at tætte og trygge relationer mellem barn og voksen, samt et tæt samarbejde mellem hjem og børnehave, har.</li> <li>- Vi fandt ud af, at vi har mange virksomme tiltag i vores pædagogiske værktøjskasse, der kan findes frem efter behov. Vores tiltag virkede i en grad. Flere børn valgte at forlade grupperne og begyndte at lege på tværs af grupper og skabe nye og bedre relationer.</li> <li>- Samtidigt erfarede vi, at de dårlige lege første stoppede helt, da nogle af de ældre og toneangivende børn stoppede for at starte på fritidshjem. Med dem stoppede de dårlige lege helt. Vi har været udfordret på, at vi har modtaget en stor del af såkaldte overflyttere fra andre børnehaver. Det <i>kan</i> betyde, at disse børn ikke har trives i deres gamle institution og dermed har medbragt negative forestillinger omkring institutionslivet med sig. Vi oplever, at <i>nogle</i></li> </ul>

	<i>børn kan medbringe negative handle-mønstre, der kan være svære at bryde, når barnet kun går i Jordkloden i 1 eller 1,5 år.<sup>1</sup></i>
<b>Mål</b>	Læreplanstema: <i>Alsidig personlig udvikling</i> Læringsmål: <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udvikler og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.</i></li> <li><i>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til at deltage i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</i></li> </ol>
<b>Undring</b>	Oplever alle børn at være en del af fællesskaber, og er det deres egen oplevelse, at de har gode legekammerater i børnehaven? Leger de med dem, de selv ønsker? Leger børnene kun med børn af samme køn? Har børnene én eller flere trygge voksenrelationer? Oplever børnene, at de bliver trøstet, når de har behov for det, og hvordan ønsker de hver især at blive trøstet?
<b>Tiltag</b>	Som beskrevet i læreplanen, så arbejder vi bevidst med at udvikle et læringsmiljø, der understøtter de to mål under læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling. Vi laver løbende henover året børneinterviews med alle børn for at få børnenes perspektiv på, hvordan vi lykkedes med vores tiltag.
<b>Metode til dataindsamling</b>	Børneinterviews. Primærpædagogen interviewer på skift de forskellige børn i familiegruppen. Hvis barnet ikke selv er i stand til at svare på spørgsmålene, så suppleres disse med primærpædagogens egne iagttagelser. Alle interviews analyseres, og vi reflekterer over data på et personalemøde.
<b>Evaluering</b>	Analysen af de forskellige børneinterviews pegede på følgende resultater. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle børn fortæller, at de har legekammerater i børnehaven.</li> <li>- Alle børn nævnes én eller flere gange som én, der leges med af et andet barn.</li> <li>- 8 børn (ud af 32) nævnes kun få gange (én eller to).</li> </ul>

<sup>1</sup> Med de nye opskrivningsregler, der er trådt i kraft i 2020, får vi ikke længere overflyttere, men børn direkte fra vuggestuen eller hjemmet. Det forventer vi betyder, at vi ikke kommer til at opleve lignende tilfælde i samme grad som i år 2019/ 2020.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 børn (ud af 32) nævner, at de kun leger med børn af samme køn som deres eget (her biologisk køn tildelt ved fødslen – vi har ikke ved dette interview spurgt ind til barnet egen kønsopfattelse).</li> <li>- 26 (ud af 32) fortæller, at de altid bliver trøstet af en voksen i børnehaven, når de har brug for det.</li> <li>- 5 (ud af 32) fortæller, at de ikke bliver trøstet i børnehaven. I alle 5 tilfælde fortæller børnene, at det ikke er, fordi de voksne ikke er til stede, men fordi de fx siger, at de ikke bliver kede af det, eller fordi de kommer videre på andre måder.</li> </ul> <p>Det lærte vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi har lært noget om, hvordan de forskellige børn kan lide at blive trøstet, og at de har forskellige individuelle ønsker til måden at blive trøstet på. Fx er der et barn, der fortæller: "det er rart at høre en bog, når jeg er ked af det". En anden siger: "jeg vil være alene, men du må gerne sidde ved siden af". En tredje fortæller: "snakke med den der slår mig". En fjerde siger: "det ved jeg ikke".</li> <li>- Flere af børnene har svært ved at sætte ord på, hvornår de er kede af det, samt hvordan det er rart at blive trøstet.</li> <li>- Vi blev ikke overraskede over børnenes svar, hvilket tyder på, at vi allerede kender dem ret godt.</li> <li>- Alle voksne blev nævnt af børn, som én der godt må trøste ved behov.</li> <li>- Vi lykkedes i høj grad med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter gode relationer både børn imellem og mellem voksne og børn.</li> <li>- Vi lykkedes til dels med at skabe et børnemiljø, hvor det er tilladt at lege og have venskaber på tværs af køn. Dog er der børn, der fortsat har en forestilling om, at de leger bedst/ har mest lyst til, at lege med andre med samme biologiske køn som dem selv.</li> </ul>
--	--

<b>Mål</b>	Læreplansarbejdet skal opleves meningsfyldt og understøtte mere kvalitet i praksis.
<b>Ledelsesmæssig opmærksomhed</b>	Hvordan har medarbejdergruppen oplevet læreplansarbejdet i 2020?
<b>Tiltag</b>	<p><u>At skabe overblik og synlighed</u></p> <p>For at skabe overblik over læreplansarbejdet har jeg udarbejdet en proceslinje over læreplansarbejdet i løbet af året.</p> <p>Vi udarbejder hver fredag en plan for den kommende uge, som er tilgængelig for alle, forældre og personale, på Kbhmedarbejder/ Kbhforældre. I ugeplanen synliggøres det hvilke læreplanstemaer, der arbejdes med for tiden.</p> <p>I de daglige opdateringer medarbejderne lægger op på Kbhforældre, beskrives ligeledes, hvordan vi har arbejdet med vores læringsmiljø via små</p>

	<p>beskrivelser af aktiviteter, lege eller konkrete læringsituationer i løbet af dagen.</p> <p><u>Genbesøg i læreplanen</u> Vi har arbejdet med et enkelt læreplanstema af gangen. Når vi f.eks. har arbejdet med at inddrage børneperspektivet i vores morgensamlinger, så har vi haft en planche hængende på kontoret, der indrammede vores syn på Dannelse og børneperspektiv. På den måde genbesøger vi løbende vores læreplan, når vi arbejder med at omsætte det til praksis.</p> <p><u>Etablering af refleksionsrum</u> Personalemøder og de årlige pædagogiske weekender bruges primært til at skabe fælles refleksionsrum, hvor vi kan kigge undersøgende på vores praksis og forforståelser. Alle medarbejdere har en ugentlig forberedelsestime, som de skal bruge på at planlægge, dokumentere og evaluere pædagogiske aktiviteter, forløb eller andre læringsrum. Medarbejderne opfordres til at bruge nogle af deres forberedelsestimer sammen, så de kan give hinanden faglig sparring.</p>
<p><b>Metode til dataindsamling</b></p>	<p>Fokusgruppeinterview og individuelle interviews. I løbet af forsommeren gennemførte ledelsen to kvalitative interviews med de to medarbejdere, der har været med i hele forløbet med at implementere de nye styrkede læreplaner. I august gennemførte ledelsen et fokusgruppeinterview med hele personalegruppen. Derudover har ledelsen i Jordkloden gennemført to interviews med ledelseskollegaer i netværket, samt et interview med den pædagogiske konsulent.</p>
<p><b>Evaluering</b></p>	<p>Det har jeg (leder) lært:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der er forskellige måder, man som ledelse kan vælge at gribe opgaven an, og det er centralt at tilpasse proces og metoder til egen kontekst.</li> <li>- Medarbejderne i Jordkloden har været glade for den måde, opgaven er blevet simplificeret på, ved at skære processen op i mindre bidder.</li> <li>- Medarbejderne fremhæver, at de har været glade for SMTTKE som metode.</li> <li>- Medarbejderne påpeger, at det giver dem en oplevelse af mening og kvalitet i arbejdet, når de får lov at fordybe sig i et enkelt tema over længere tid.</li> <li>- Det er vigtigt, at vi løbende stopper op og evaluerer vores praksis, for at sikre at alle medarbejdere er med.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Det medarbejderne selv fremhæver som meningsskabende er følgende:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Når børnene har det sjovt og griner i morgensamlingen.</li><li>2. Når der er tid til refleksion og fordybelse.</li><li>3. Når projekterne tager udgangspunkt i børnegruppens behov.</li></ol></li><li>- Det, som medarbejderne italesætter som udfordrende, er følgende:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hvordan skal vi arbejde med kultur og kulturmøder?</li><li>2. Vi vil gerne bruge vores musikinstrumenter mere men mangler kompetencer.</li><li>3. Svært at få flettet det kreative ind, særligt udendørs.</li></ol></li></ul>
--	--