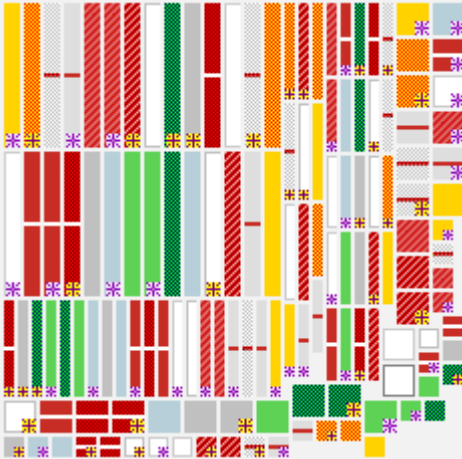


## 1 Selvregistrering

År	2019
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m <sup>2</sup> pr. barn i vuggestuen og 2 m <sup>2</sup> pr. barn i børnehaven?	
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?  NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	6. maj, 27. 28. 29. 30 december 2016
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	1

Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	Ja
Overholdes reglerne for medicinbehandling?	Ja
Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
<b>BEMÆRK</b> Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.	
<b>Afsluttet</b>	Ja
Selvregistreringstidspunkt:	26-09-2019
Selvregistrering gennemført af:	
	<a href="#">Kirstine Bagger Rødvig</a>

## 2 Faglig dialog

**Sociale relationer - barn/voksenkontakten**

**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Jordklodens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog.

Det observeres, at der er en rar stemning i rummet. De voksne viser glæde ved at se børnene, og der er mange smil, kram og små berøringer mellem børn og voksne. Der er mange små samtaler, hvor barn og voksne er tætte på hinanden.

Når der kommer børn og forældre ind, ses det, at der også er god kontakt med forældrene. Der er tid til en kort snak, og de voksne tager over, så forældrene kan komme videre. Der vinkes ved vinduet, og der sludres med børnene.

I samtaler mellem børn og voksne er der eksempler på, at de voksne er nysgerrige på det, børnene har at fortælle.

Ex: Et barn er blevet afleveret, og sidder i vinduet sammen med en voksen og venter på at vinke farvel til en forælder. Barnet fortæller den voksne noget om nogle skivanter. Den voksne spørger nysgerrigt ind til, hvordan en skivante ser ud. Barnet forklarer den voksne det, og den voksne anerkender at hun nu har fået ny viden. Barnet kommer senere hen til den voksne og viser skivanterne frem. Hun viser, at man kan løfte ting med dem på. Den voksne spørger om de egentlig hedder skivanter. Nej siger barnet, det hedder skiluffer.

Ex: Et barn bliver afleveret. Far fortæller den voksne, at barnet ikke vil have strømper på. Den voksne lytter, og de aftaler at den voksne vil være opmærksom på, om barnet får kolde fødder. Barnet lytter til samtalen, og løber hen og leger.

De voksne er fordelt, og der er kun få, korte, dialoger mellem de voksne. De voksne leger med børnene, og der er ingen voksne, der sætter sig ved siden af hinanden.

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

**Inklusion og fællesskab****Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Jordklodens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog.

I institutionen er der mange kroge og mindre rum. Alle rum er taget i anvendelse, og det virker som om, at både børn og voksne har nogle "regler", som er kendt for alle. Der ses legezoner, der understøtter børnenes lege. Blandt andet er der bilbane med biler og garage. Der er dog også legezoner der er knap så tydelige. Blandt andet er der et dukkehus med meget lidt legetøj til.

Institutionen har en mindre have foran huset, og har adgang til en stor legeplads i gården. Derudover har institutionen en kolonihave i ByOasen i De Gamles By.

I et lille rum/puderummet er der udklædningstøj og mulighed for blandt andet rollelege. På andre tidspunkter bruges rummet til fordybelse og samlingen. I et større rum er der indbygget en hule langs den ene væg.

Hulen var i brug under det meste af observationen. Børnene brugte både hulen til at lege konstruktionslege, og til at lege rollelege.

Ved samlingen blev det observeret, at børnene blev delt op efter alder. Der blev i disse grupper valgt aktiviteter ud fra børnenes udviklingszoner og interesser. Ved de yngste børn blev der sunget sange som de kender, og der blev brugt remedier, som var nogle de tydeligt havde arbejdet med tidligere. Børnene fik blandt andet på skift lov til at vælge poser. Børnene kendte sangene og fagterne. Hos de ældste børn havde der været snakket og læst om spøgelse, hvilket sås videreført i dagens aktivitet. Blandt andet blev der klippet spøgelse i karton, og der blev talt om, hvordan de så ud. Store, små, sure, glade. Dagens spøgelse blev klæbet op på karton, der hang på væggen.

Det blev observeret, at alle børn var med i lege, eller var i kontakt med voksne eller børn, når de ønskede det.

Ex: En voksen sidder og leger med et barn, der leger med Lego. Barnet sidder alene. Den voksne inviterer sig selv ind i legen, og barnet tager imod input. Det er tydeligt, at barnet er optaget af at bygge, og nyder at udfordre de forskellige klodsers muligheder.

Det blev observeret, at børnene i stor udstrækning løste indbyrdes konflikter. De gange hvor de voksne gik ind i en konflikt, var det på en måde, der virkede respektfuld. Ex: Der sidder nogle børn ved bordet og klipper spøgelse. Der er en særlig saks, som flere af børnene gerne vil bruge. Et barn sidder og venter på at få fat i saksen. Det lykkedes, og hun går i gang med klippe. Et andet barn vil også gerne bruge saksen, og der opstår lidt verbal uenighed mellem de to. En voksen kommer hen til børnene, efter at de har fundet sig til rette. Hun spørger om det er den særlige saks de taler om, og får et ja. Hun kommer med et bud på, hvordan udfordringen kan løses. Pigen der har saksen lytter, men fortsætter sit forehavende. Den anden venter. Ex: En voksen sætter sig med barnet med de bare fødder. Hun spørger, driller strømperne? Ja, siger barnet. Den voksne svarer, det er meget normalt, det er du ikke det første barn der prøver.

Det blev observeret, at børnene deltog i dagens daglige gøremål. Børnene var med til at rydde ting frem, og til at rydde op. Det var også tydeligt, at børnene var vant til selv at tage tøj og sko på og af. Ex: Nogle børn skulle ned og lege i forhaven. De havde selv taget tøjet på, og en voksen åbnede døren, så de kunne gå ud på trappen til haven og tage deres sko på. Børnene virkede meget trygge og bekendte med rutinen. Ex: Ved samlingen med de yngste, var børnene inddragede og aktive. De valgte sange, fandt figurer og gav hinanden massage.

Det blev på intet tidspunkt observeret, at der var børn, som var ekskluderede fra fællesskabet. De børn der havde behov for at være mere stille, sad blandt andet ved bordene og lavede perleplader, hvor andre der havde mere fart på, var i "puderummet". De voksne var hele tiden i kontakt med børnene, og der blev ført mange samtaler hen over aktiviteterne.

Det blev flere gange observeret, at de voksne talte med børnene om deres følelser. Ex: En lille gruppe børn og en voksen taler om, at man kan blive ked af det. Den voksne siger blandt andet, at voksne jo også kan blive kede af det. Hvortil et barn siger, min mor bliver ikke ked af det, hun bliver vred. De taler videre om det. Ex: En voksen siger til et barn. Du ser lidt trist ud. Barnet smiler nu stort til den voksne. Den voksne siger, hov, nu ser du glad ud.

I institutionen overvejes det blandt andet, hvordan der bliver mere fokus på det filosofiske aspekt i forhold til børnene.

<p><b>Anbefaling</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Det anbefales, at det drøftes i personalegruppen, om der er lige stort fokus på det feminine som det maskuline, i forhold til det børnene præsenteres for af legetøj, billeder på væggene mm.</p>
<p><b>Sprogindsatsen</b></p>	
<p><b>Indsats</b></p>	<p>Vedligeholdelse af indsats</p>
<p><b>Begrundelse</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Jordklodens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog.</p> <p>På væggene blev der set meget dokumentation lavet af børnene. Rummene inviterede tydeligt til leg, blandt andet ved hjælp af små kroge. Der blev set både bøger og forskelligt udklædningstøj, og der blev set perler og muligheder for kreativ udfoldelse. Der er hængt snore op, hvor der hænger mange postkort.</p> <p>På trods af, at døren mellem de to rum, i længere perioder, var åben, var støjniveauet ikke højt. Børnene legede, og der var samtidig mulighed for at der fandt samtaler sted.</p> <p>Ved bordene hvor der blandt andet blev leget med perler eller klippet og klistret, observeredes der mange samtaler, hvor der var mange turtagninger, og hvor sproget blev strakt. Ligeledes blev samlingen brugt til at have fokus på sprog, både via sange og samtaler.</p> <p>Ved samlingen med de yngste blev der desuden talt om vejret. Et barn fortæller, at bladene er blevet røde, og at der kun er lidt grønne. De taler om, at det er blevet koldt, og hvilket tøj der vil passe til dagens vejr.</p> <p>Der bliver arbejdet med begreber, og der bliver fjollet med børnene. Ex: Børnene siger et rim, samtidig med at de laver fagterne. Høj som et hus, lille som en mus. Hurtigere og hurtigere. Ex: Et barn er blevet afleveret og sidder i vinduet sammen med en voksen, og venter på at vinke farvel til en forælder. Barnet fortæller den voksne noget om nogle skivanter. Den voksne spørger nysgerrigt ind til, hvordan en skivante ser ud. Barnet forklarer den voksne det, og den voksne anerkender at hun nu har fået ny viden. Barnet kommer senere hen til den voksne og viser skivanterne frem. Hun viser, at man kan løfte ting med dem på. Den voksne spørger, om de egentlig hedder skivanter. Nej siger barnet, det hedder skiluffer.</p> <p>Der sprogtestes hver gang der er den mindste tvivl. Tale-lærehøre Malene Enghave, og Malene Meyer benyttes en del af institutionen, både konkret i forhold til det enkelte barn, og til personalegruppen som helhed.</p> <p>På stuen er der legezoner. Nogle er tydelige, hvor andre er mindre tydelige. For eksempel ses der et legobord med lego, og et dukkehus uden dukker, møbler mm.</p>
<p><b>Anbefaling</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Det anbefales at følges op på de legezoner, der allerede er etablerede. Nogle legezoner er tydelige, og andre mangler fx dyr, dukker eller andet.</p>
<p><b>Forældresamarbejde</b></p>	
<p><b>Indsats</b></p>	<p>Vedligeholdelse af indsats</p>

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående er et udpluk af pointer, fra tilsynsdialogen ift. Jordklodens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Der er ikke foretaget observationer af praksis inden for pejlemærket.

Forælderen fortæller, at han føler sig tryk ved institutionen, får viden, og oplever, at der er en god dialog.

Forældre går direkte til Kirstine. Det er dog som udgangspunkt primærpædagogen, der har den primære kontakt med forældrene.

Der bliver aldrig udarbejdet handleplaner eller lavet andre tiltag, uden at forældrene inddrages.

Til forældremøder kan forældrene skrive punkter på, som de ønsker at få drøftet. Der er et stort fokus på dialogen, og ved alle typer samtaler kan forældrene komme med de punkter, de gerne vil tale om.

Der skrives ca. et nyhedsbrev om måneden.

I år har institutionen, som et led i Stærkt Samarbejde, afholdt gensynsfest for alle de børn der er gået videre til fritidshjem og skole i år. Ved festen har børnene blandt andet deres skoletasker med. Børnene får lov til at vise deres ting frem og fortælle om deres nye oplevelser, og de yngre lytter med. Ved gensynsfesten fik personalet tilbagemeldinger fra forældre om, hvordan de havde oplevet overgangen.

På gangen hænger der billeder af de voksne, og på en dagsplan står hvilke voksne der er tilstede og i hvilket tidsrum. Dette opleves både trygt for børn og forældre.

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales, at de tilbagemeldinger tidligere forældre kommer med, om blandt andet overgange mm. opsamles og evalueres. Dette arbejde vil muligvis også have betydning for det videre arbejde i Stærkt Samarbejde.

**Sammenhæng og overgange****Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående er et udpluk af pointer, fra tilsynsdialogen ift. Jordklodens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Der er ikke foretaget observationer af praksis inden for pejlemærket

Stærkt samarbejde fungerer godt. Netværket har en leder, som repræsenterer alle institutionerne.

Institutionen har udarbejdet en velkomstpjece, og både institution og forældrerepræsentant oplever, at der er et meget ligeværdigt samarbejde mellem personale og forældre. Under indkøring er der meget kontakt mellem forældre og primærpædagog.

Der udarbejdes ugeplaner, hvilket er en hjælp for forældrene.

Der udfyldes overlevering til fritidshjem og skole, på KbhBarn.

I forbindelse med Stærkt samarbejde, er der udarbejdet en systematik for blandt andet besøg på fritidshjem og skoler og gensynsfest. Gensynsfest for alle der er gået ud samme år.

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales, at institutionen bevidst lader nogle af de ting børnene har lavet hænge, så barnet, når det kommer på besøg, fx til gensynsfesten, kan se deres eget aftryk i institutionen. På den måde, kan barnet opleve, at de fortsat høre til, selv om de ikke længere har en dagligdag i institutionen med garderobeplads mm.

**Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**

**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående er et udpluk af pointer, fra tilsynsdialogen ift. Jordklodens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Der er ikke foretaget observationer af praksis inden for pejlemærket

Der arbejdes med "Fri for mobberi".  
Der benyttes SMITTE, TOPI, sprogtest og laves børneinterviews.  
Tværfagligt samarbejde. Børneforum.  
Aktions læring. Kollegial observation.

Den der møder ind om morgenen udfylder dagsplanen, så alle kan se hvem der er hvor og hvornår. Denne plan er også med til at skabe overblik for evt. vikarer.

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

**Evaluerings af den pædagogiske læreplan**

**Skal evaluering afholdes i år?**

**Alsidig personlig udvikling**

**Social udvikling**

**Kommunikation og sprog**

**Krop, sanser og bevægelse**

**Natur, udeliv og science**

**Kultur, æstetik og fællesskab**

**Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?**

**Hvilke dokumentationsmetoder har i brugt?**

**Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

**Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?**

**Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?**

**Opfølgning**

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Observationerne er foretaget d.7. oktober 2019 i tidsrummet mellem ca. kl. 8.30 og 11.

Under tilsynsdialogen, der fandt sted d.11. oktober 2019, deltog: leder, en forældrerepræsentant, en medarbejder, og pædagogisk konsulent.

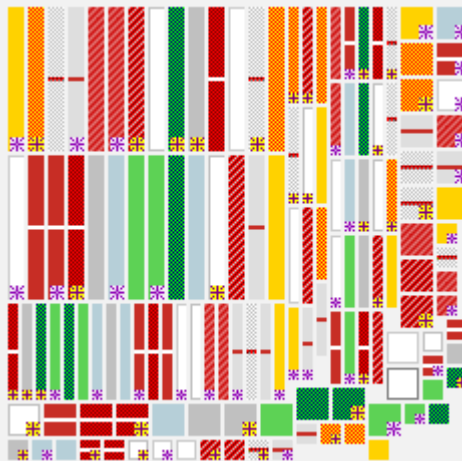
Ja

**Afsluttet**

Afslutningstidspunkt:

19-11-2019

Afsluttet af:



[Rachel Bouzaglo](#)