



Tilsyns- rapport 2021

Jordkloden

Faglig dialog gennemført: 27-10-2021

Tilsyn afsluttet: 23-11-2021

Tilsyn gennemført af: Karin Fennestad



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

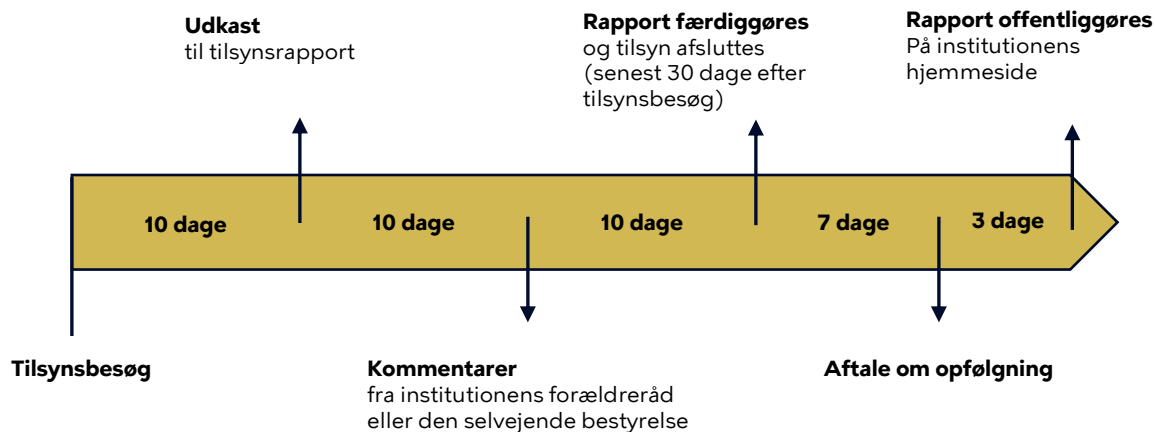
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2021	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2019	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Observationen er foretaget d. 26.10.21 kl. 08.20-11.30. Under observationen var i alt 32 børn og 6 voksne inkl. leder til stede.

I den faglige dialog deltog:

Forældrerepræsentanter: Mina Breko og Jacob Darfelt

Leder: Kirstine Bagger Rødvig Pædagog.

Sofie Overgaard Brath

Pædagogisk konsulent: Karin Fennestad

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Jordklodens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Det observeres, at personalet møder og hilser på alle børn og forældre. Den voksne stiller sig til rådighed i de situationer, hvor et barn har brug for at vinke eller sige farvel med en voksen, og der observeres ligeledes korte dialoger med forældre og børn i flere afleveringssammenhænge. Der bliver lyttet på det, børnene fortæller ved deres ankomst og gennem formiddagen, og det er tydeligt, at personalet har kendskab til børn, forældre og søskende.

Der observeres eksempler på voksne, der afstemmer med barnet om barnets følelser og forståelse af situationen: “Er det ok med dig, at vi gør sådan her?” – “Jeg kan se, at du er ked af det, kan du sige, hvad jeg kan hjælpe dig med?”.

Gennem formiddagen er børn og voksne opdelt i faste aldersopdelte grupper. I de mindre grupper observeres samtaler mellem børn og voksne – ofte om det de er sammen om. De voksne og børnene kender hinanden, og børnene henvender sig løbende til de voksne omkring dem. Ligeledes er de voksne opsøgende overfor de børn, de er sammen med. Alle voksne ved, hvad de skal og med hvem, og børnene forberedes på, hvad de skal.

Det observeres, at den voksne opsøger, trøster og hjælper barnet videre de steder, hvor den voksne oplever eller ser et barn, der er ked af det. Personalets sprog og handlinger er tilpasset barnets udtryk og alder, og generelt sætter de voksne mange ord på det, de gør, det de tror sker eller det, barnet gerne vil. Gennem observationen er personalets opmærksomhed rettet mod børnene, og der afstemmes løbende med kolleger ift., hvem der gør hvad. Det anbefales, at personalet arbejder videre med at bekræfte barnets oplevelse ved at sætte ord på og stille sig nysgerrigt ift. barnets følelser og forståelse af situationen.

Forældrerepræsentanterne fortæller, at ugeplanen giver god information ift. at vide, hvad der sker for barn/børn i børnehaven. Ugeplanen lægges på Aula hver fredag, og der lægges dagligt info op. Der er under COVID-19 arbejdet med at se på, hvordan eftermiddagen og uderummet kan være med til at understøtte et godt lege-/læringsmiljø og en tydelig struktur hver dag og gennem hele dagen. Legezoner genetableres efter frokost, og der arbejdes med, hvordan der kan skabes forskellige muligheder for leg af forskellig karakter. Flexibiliteten ift. det enkelte barn er med til at skabe gode lege-, lærings- og udviklingsmiljøer hele dagen og øge de voksnes indgående kendskab til barn/børn.

Institutionen arbejder med en differentieret tilgang ift. børn i udsatte positioner. Der er visuel understøttelse af børn, som har behov for at kende dagen og vide, hvad der skal ske. Der er løbende drøftelse af alle børn og deres behov, og forældrene inddrages altid som væsentlige samarbejdspartnere omkring deres barn.

Institutionen tager gerne på hjemmebesøg i familiegruppen, og det har ofte positiv betydning for det enkelte barn. Ligeledes hjælper de voksne enkelte børn til at blive mere synlige for de andre børn i positive sammenhænge. De voksne hjælper med at komme med konkrete og forståelige forklaringer til børnene ift., at der kan være forskellige aftaler for børnene. Der arbejdes med at skriftliggøre tiltag ift. enkelte børn, således at der kan følges op på det. Der arbejdes med primærpædagogik, som understøtter den voksnes relation og kendskab til barnet. Forældrerepræsentanterne fortæller, at de altid oplever en imødekommenhed ved henvendelse til personale eller leder – både ved små og store udfordringer.

Anbefaling

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Jordklodens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Der er adgang til forskellige legemuligheder indenfor.

Lege og aktiviteter af fysisk udfordrende karakter er der primært plads til ude. Personalet forsøger at skabe rum til lege, som fylder med fysisk bevægelse. Eksempel: En børnegruppe leger ude på gangen med udklædningstøj. Der er plads til, at de fylder her. Børnene vil gerne vise den voksne, hvordan de ser ud, og de kommer løbende ind på stuen. Her sidder børn og tegner, og børn der bygger. Den voksne siger: “Jeg vil gerne have, at I bliver derude, for ellers bliver der for meget uro her” – “Jeg vil meget gerne se, hvordan I har klædt jer ud”.

Der er indrettet flere små legezoner med relevant og tilstrækkeligt materiale. Nogle lege kan beskyttes mere ved at få en anden placering, og dørene i huset kan ligeledes anvendes mere til at afskærme grupper og aktiviteter på bestemte tidspunkter. Det pædagogiske personale afstemmer gennem morgenen med børnene, hvad de gerne vil, og hvor de vil være. Børn, der leger for sig selv, opsøges løbende af voksne, der inviterer dem med eller spørger til, om de skal invitere et andet barn med ind i legen.

Under observationen observeres ikke konflikter. Der er børn, der siger fra ift. andre børns handlinger, hvor de selv formår at forklare, hvad de siger nej til. Generelt observeres mindre børnefællesskaber i leg, og nogle børn kan lege i længere tid uden deltagelse af en voksen. Det observeres, at børnene er med til at tage tøj af og på. Der er voksne, der hjælper meget, og voksne der står til rådighed for at hjælpe børnene. Derudover er der aftaler med børn, som hjælper den voksne med at dække bord.

På dagen er der mange børn, og det virker, som om det er lidt svært for nogen børn at se, hvad de skal, når den voksne ikke er så konkret i sin guidning. Børnene er samlet på en stue og i et rum på gangen. Det observeres herudover, at måltidet danner ofte udgangspunkt for dialog og positivt samvær. Det er vigtigt, at der er opmærksomhed på, at det er personalets ansvar at formidle viden og læring til nye medarbejdere.

Der arbejdes med børneinterview ift., hvem børnene leger med, og hvordan børnene oplever at lege med andre. Børnene bliver f.eks. spurgt, om der er nogen, de gerne vil lege mere med. Der er legegrupper to gange om ugen, og legegrupperne er en væsentlig arena for at se på relationsdannelsen blandt børnene. Tilgangen til forskellige faste grupper skaber forskellige børnefællesskaber og understøtter, at alle børn og voksne kender hinanden i det store fællesskab. Der er faste spørgsmål i interviewet ift. relationer mellem børnene. Institutionen planlægger aktiviteter ud fra læreplanen og ud fra, hvilke behov der er i børnegruppen, særligt ift. udvikling. Der

er afholdt børnemøde med en gruppe, hvor børnene kan byde ind med deres stemme ift., hvad de skal lave i den næste periode.

Der arbejdes med TOPI to gange årligt. Derudover er der afholdt børneforum, hvilket har vist sig at være en succes. Der arbejdes efter behov med Ressourceforum, og der er generelt brug af supportpersoner.

Forældrene oplever, at de forskellige grupper i høj grad understøtter børnenes mulighed for at være en del af et meningsfuldt fællesskab, og dermed imødegår børnenes behov og interesser.

Forældrene oplever, at de voksne kender alle børnene, som de møder på tværs.

Anbefaling

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Jordklodens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Det observeres, at det fysiske rum understøtter mulighed for børnenes sproglige udvikling, hvor det er muligt for børnene at tilgå billeder, bøger, legetøj m.m. Der er gode muligheder for kommunikation i de mindre, faste grupper. Grupperne er aldersopdelt om formiddagen, og ved spisning er børn og voksne i familiegrupper på observationsdagen. Grupperne og de voksnes tilhørsforhold er fast. Gennem formiddagen opdeles børnene ude og inde, og det betyder, at der gennem formiddagen skabes ro og plads inde som ude.

Der høres sange, højtlesning og fjolleri med sprog. I forbindelse med rødbedeaktivitet anvendes meget sprog – også koblet på sanser m.m. Der deltager 12 børn i aktiviteten, og det kan udfordre de stille børn og deres mulighed eller lyst til at deltage sprogligt.

De voksne hjælper med at afgrænse enkelte børns fortællinger, så det er spændende og kortvarigt, i forhold til at alle børn så lytter. Funktionsskemaet (beskrivelse af, hvad de voksne skal, som er gældende i 14 dage) kan understøtte personalets færdigheder i at arbejde målrettet med f.eks. sprog.

Barn og forældre kan låne en bog med hjem fra børnehaven som en kobling mellem hjem og børnehave, der kan give inspiration og indblik i dagen.

Leder og pædagog fortæller om deres arbejde med at skabe plads til stille stemmer, og i den forbindelse er der en refleksion over, hvordan de stille børn kan komme til udtryk. På baggrund af evalueringen af arbejdet med sprog ser institutionen på, hvor der skal ske ændringer og ny praksis. Nogle børn opsøger ofte de voksne, fortæller og taler meget, mens andre børne er mere stille. Ved måltidet i familiegrupperne er der turtagninger med den voksnes hjælp i dialogen rundt om bordet. Arbejdet med temaer over tid er ligeledes et væsentligt tiltag i institutionens arbejde med sprog. Institutionen udarbejder handleplaner ved behov og i samarbejde med forældre og support. Der kan f.eks. også arbejdes med en dagbog mellem hjem som et tiltag i arbejdet med sprog.

Der er sprogansvarlige pædagoger, der sprogvurderer efter behov og hvert år, og hvis der er behov for at arbejde med sprogudvikling, følges der op med sprogvurderinger ved 4- og 5-årsalderen. Personalegruppen skal til kursus i SprogTrappen, og support inddrages efter behov og inviteres ind.

Anbefaling

Det anbefales, at institutionen arbejder videre med brug af den viden, der fremkommer ved sprogvurderingerne, herunder delscoren.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Forældrerepræsentanterne oplever forældresamarbejdet som relevant og til stede. F.eks. inviteres forældrene til at fortælle om deres erfaringer og viden om barnet som udgangspunkt for samarbejdet.

Ud fra et forældreperspektiv er der stor forskel på, hvor meget viden forældrene ønsker ift., hvad der sker i børnenes hverdag, og derfor er det en løbende drøftelse, der kan tages i forældrebestyrelsen. Forældre har altid mulighed for at få en dialog med personalet. Det er ikke altid, at tiden er til dialog nu og her, men der kan laves aftaler. Der er en trykthed ved, at forældre og børn har kendskab til alle personale, som gør det naturligt at henvende sig. Hertil er den pædagogiske og normkritiske tilgang relevant at kunne drøfte i forældrebestyrelsen.

Der er generelt en oplevelse af, at forældre kan tale med personalet dagligt (hverdagsdialog), og der er tillid til, at personalet henvender sig, hvis de har en bekymring for barnet.

Forældrerepræsentanterne oplever at blive sendt hjem med en positiv fortælling, og henvendelser vedrørende bekymringer er tilpasset situationen. Der er en drøftelse af, hvordan personalet vurderer, hvordan forældre skal kontaktes ud fra kendskab til forældre.

Institutionen har gjort sig mange erfaringer, som de forsøger at bringe i spil med henblik på at sikre et godt forældresamarbejde. Der er samtaler efter systematik og faste procedurer inkl. forældremøder. Der er forskellige behov for og til samtaler, som forsøges at tilgodeses.

Forældrerepræsentanterne fortæller, at de er glade for ugeplanen, som de kan tale med deres barn om.

Gennem året afholdes forældrearrangementer, hvor både forældrebestyrelsen er ansvarlig, og hvor forældre inviteres med til deltagelse (inkl. traditioner). Leder understøtter og deltager i forældresamtaler med henblik på at sikre, at personalet føler sig klædt på til også at varetage de svære samtaler. Der udarbejdes faste dagsordner, og der er altid opmærksomhed på, hvad der skal tales om, og hvordan det skal formidles. Der inviteres ligeledes til opfølgning. Qua bestyrelsens etablering årligt drøftes forældresamarbejdet løbende.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

”Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Institutionen modtager børn fra vuggestuer, børnehaver, dagpleje eller hjemmefra. Der tages derfor altid udgangspunkt i barn og forældre ved opstart. Der er faste procedurer for opstart og overgang til KKFO og skole. Forældre inviteres til forbesøg og besøg med barn. Familien får en velkomstpjece, og der er en primærvoksen, der tager imod barnet. Derudover møder barnet løbende de andre voksne i andre faste grupper.

Ved indkørings samtalen er der samtale efter fast skabelon, som handler om at lære barn og familie at kende.

Forældrerepræsentanter er opstartet under COVID-19, og som forældre var det svært at få kendskab til huset, de andre forældre samt personale. Der var hele tiden mulighed for at stille spørgsmål og modtage information, selv om der var restriktioner, og der blev under forholdene skabt gode forudsætninger for at møde en lille gruppe andre forældre ved f.eks. aflevering og afhentning.

Institutionen deltager i Stærkt Samarbejde med Guldberg Skole.

Gensynsfest afholdes og er en del af Stærkt Samarbejde-aftalen. Børnehaven besøger ofte, og hvis muligt, alle de skoler og fritidsinstitutioner, som børnene skal opstarte på.

Der afholdes 5-års status og vidensoverdragelse med alle skolestarternes forældre. Materialet til vidensoverdragelsen er ændret siden sidste år, hvilket betyder, at institutionen skal anvende et nyt system.

Der afholdes mundtlige samtaler efter behov udover de planlagte.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Institutionen arbejder med SMTTE, TOPI, sprogvurderinger, pædagogisk ugeplan, funktionsplan samt foretager børneinterviews, som ligger til grund for refleksion og analyse i personalegruppen. Der evalueres og reflekteres over større temaer og arrangementer med henblik på justeringer og ændringer fremadrettet.

Derudover arbejdes der med Fri for Mobberi, aktionslæring og kollegial observation.

Der arbejdes med følgende temaer fra læreplanen:

- Pædagogisk læringsmiljø hele dagen
- Børn i udsatte positioner
- Legen

Børnehaven afholder Ressourceforum og samarbejder med support.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Kommentar fra leder: I selvregistreringen har vi svaret nej til spørgsmålet ang. kvartalvis drift inspektion af legeplads. Vi har ikke egen legeplads hvilket betyder at vi hverken kan svare ja eller nej. KAB fører løbende tilsyn med legepladsen i gården og vi modtager rapporterne.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Med seks pejlemærker i vedligehold, så er der kun behov for mindre justeringer af nuværende praksis. - Personalet bør have fælles drøftelser vedr. om der er behov for yderligere visualiseringer af dagligdagsrutiner. - Personalet skal have fælles drøftelser omkring måltidet og der skal et fortsat fokus på oplæring af nye medarbejdere og studerende. - At det gode arbejde også afspejles i flere gode fortællinger fx. på forældremøder og at bestyrelsen inddrages i dette mål.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Fortsætte det gode arbejde, den faglige dialog og forældresamarbejdet, samtidigt med at den normkritiske tilgang opretholdes. Fokus for 2022 vil desuden være, at fortsætte med at understøtte et godt sprogligt læringsmiljø, herunder oplæring af nye medarbejdere og studerende. Vi vil påbegynde arbejdet med vurderingsredskabet Sprogtrappen og vil også inddrage vores viden fra sprogvurderingerne.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Fortsat have opmærksomhed på personalets udvikling og trivsel, samt gennem opkvalificering eller ansættelser sikre kvalificeret personaet.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	www.jordkloden-aula.kk.dk
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	www.jordkloden-aula.kk.dk
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

7

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja